

國立清華大學

人事e報

資料日期:105 年 11 月

「人事 e 報」內容涵蓋人事法令宣導、人事動態、各類活動訊息.....等，每月下旬定期出刊，以期能為同仁作更完善的服務。

電子郵件信箱：person@my.nthu.edu.tw

人事室網址：<http://person.web.nthu.edu.tw/bin/home.php>

人事法令異動

- 一、「公務人員考試錄取人員訓練辦法」第 27 條業經考試院會同行政院、司法院於 105 年 10 月 12 日修正發布，將考試錄取人員訓練期間投保一般保險修正為公教人員保險，並自 106 年 1 月 1 日以後之考試（按：自 106 年公務人員初等考試起）錄取人員適用之；惟 105 年 12 月 31 日以前之考試（按：105 年特種考試地方政府公務人員考試〔含〕以前）錄取人員，仍適用 105 年 2 月 5 日修正發布之條文。（教育部 105.10.17 臺教人(二)字第 1050143880 號函）
- 二、行政院核定修正「公立大專校院辦理各項試務工作酬勞支給要點」，並自 106 年 2 月 1 日生效。（教育部 105.11.1 臺教人(四)字第 1050143327 號函）
- 三、公務人員保障暨培訓委員會 105 年 10 月 12 日公地保字第 1051160272 號函略以，按公務人員因公涉訟輔助辦法第 13 條規定：「各機關得指派機關內人事、政風、法制、該涉訟業務單位及其他適當人員組成審查小組，審查公務人員因公涉訟輔助事件。」，有關各機關涉訟輔助小組組成與否，係考量申請之公務人員工作繁簡難易及職責程度不同，執行職務行為態樣不一，且牽涉之法令殊異，故規定各機關得斟酌實際情形，考量是否組成審查小組。惟前開涉訟輔助辦法施行以來，各機關對於是否組成審查小組審查公務人員申請之因公涉訟輔助事件，屢生疑義，又未經審查小組審查之涉訟輔助事件，衍生公務人員誤 105 年 6 月 8 日修正公布之「學校教職員退休條例」（以下簡稱退休條例）第 14 條，業經行政院會同考試院以 105 年 9 月 30 日院授人給撥字第 10500537852 號令及考臺組貳二字第 10500059321 號令，定自 105 年 6 月 10 日施行。（教育部 105.10.13 臺教人(四)字第 1050138765 號書函）



人事法令宣導

- 一、為確保兼任教師應享有之權利，教育部前以 102 年 3 月 15 日臺教人(四)字第 1020037795 號書函、同年 6 月 18 日臺教人(四)字第 1020086147 號書函、同年 8 月 7 日臺教人(四)字第 1020106501 號書函、1020106501A 號書函、105 年 3 月 10 日臺教人(一)字第 1050030317 號函及 1050030317A 號函，請各公、私立大專校院依規定辦理兼任教師勞工保險等相關事宜(諒達)；本案仍請各公、私立大專校院賡續辦理。
- 二、公務人員保障暨培訓委員會函送「106 年公務人員初等考試錄取人員訓練計畫」1 份，該訓練計畫係配合 106 年考試錄取人員將實施未占缺訓練及參加公教人員保險，並參照 105 年本項考試錄取人員訓練計畫及 105 年公務人員高等暨普通考試錄取人員訓練計畫訂定，另配合實需酌作部分內容修正。（教育部 105.10.26 臺教人(二)字第 1050148617 號函）
- 三、行政院人事行政總處函以，105 年公務人員高等考試三級考試暨普通考試正額錄取人員分配作業，業於 105 年 10 月 27 日辦理完

- 竣，未獲分配正額錄取人員之職缺，已由該總處逕予列管為本項考試第 1 次增額錄取人員分配作業職缺。(教育部 105.11.07 臺教人(二)字第 1050155883 號函)
- 四、有關「常用考試分發法規釋例及作業程序參考手冊」業經編修竣事，相關資料已置於行政院人事行政總處全球資訊網 (<http://www.dgpa.gov.tw>)「首頁/民眾/考試分發/考試分發參考手冊」項下，供各界下載運用，請逕上網下載運用。(教育部 105.11.09 臺教人(二)字第 10500153540 號函)
- 五、茲以教師法所稱精神病係參照精神衛生法所稱精神病之範圍據以認定，爰有關憂鬱症是否為教師法第 14 條第 1 項第 7 款所稱精神病，依衛生福利部 105 年 9 月 8 日衛部心字第 1050126951 號函意見，應採個案事實，由精神專科醫師診斷認定。(教育部 105.10.31 臺教人(二)字第 1050127139 號函)
- 六、立大學未兼任行政職務專任教師代表財政部所屬事業機構臺灣銀行股份有限公司兼任轉投資事業華南金融控股股份有限公司之官股董事，尚無違公立各級學校專任教師兼職處理原則第 4 點第 1 項第 1 款規定。(本部 105.11.02 臺教人(二)字第 1050146106 號函)
- ★★**公教人員兼職法令解釋宣導：**直屬長官命其部屬代為經營與職務無關之正當商業，雖僅違反修正之公務員服務法第 13 條第 6 款之罪。(司法院 37 年 2 月 11 日院解字第 3841 號函)
- 七、重申為維護政府形象及貫徹政府杜絕酒駕之決心，請各機關（構）學校利用內部公開集會、新進人員訓練及其他相關場合加強宣導公務人員酒後不開（騎）車。(教育部 105.11.3 臺教人(三)字第 1050152356 號函)
- 八、銓敘部函，105 年 10 月 12 日修正發布之公務人員考試錄取人員訓練辦法第 27 條規定，106 年 1 月 1 日以後之考試錄取人員於受訓期間應參加公教人員保險。(教育部 105.10.20 臺教人(四)字第 1050146888 函)



來碗生涯餛飩麵？意外插曲，怎麼變成生命的美妙樂章？

如果，生命像是一場戲劇，你是主角兼編劇，你想要演出一場什麼劇？這趟人生旅程裡，你會碰見什麼事，讓劇情增添豐富性？你會遇見誰，為你的生命帶來更多驚喜？

有時我們以為，只要自己很努力編寫出想要的劇情，就能晉升人生勝利組，人人稱羨。殊不知，下一個暗幕，出現了意外的插曲．．．

傳統的生涯觀點強調，我們要積極主動地去掌控訊息、規劃未來，所以，我們透過各種生涯測驗來了解自己，廣泛的收集資訊掌握科系或職業的發展，接著，一步一步擬定大目標、小目標、短中長期目標，我們一直這麼認真上進的計畫著，每年都在行事曆寫上「今年的目標」，幻想著五年後、十年後，可以往想要的方向前進！但是，卻沒有人教我們，「生涯有計畫也有變化」，當變動來臨時，一切步調都被打亂了，該怎麼辦才好？

就像教授原本說好月底才考期末考，突然把考試提前了兩週，你的生活與讀書計畫頓時被打亂！

就像原本預備好這個暑假要申請企業實習，沒想到，朋友推薦了一個去外島打工換宿的機會，好像比實習更吸引你！

就像拚了老命衝刺研究所考試，卻是別人金榜題名，你只能哀怨老天爺為什麼不給你一個機會？



或許，我們可以在新興的生涯理論中，找到答案！

受到物理學、數學所影響的「生涯混沌理論」，幫我們打開了一個新的視野，他強調生涯的發展是非線性的動態變化過程，即使是一個小變化也會帶來如蝴蝶效應一般的大變化，如同你放棄了企業實習去打工換宿，對你的心理、你的未來生涯或許帶來預料之外的驚喜變化。

聽到這邊是否會讓你感覺到不安呢？那過去這麼努力規劃未來、朝著目標努力做什麼？反正誰都不知道下一秒會遇見什麼事情，乾脆什麼都不要做就好？

並不是如此的！生涯混沌理論有趣的地方在於，這些看似充滿變動、不穩定的生涯，其實也有可以掌握的地方！他可能會和你的興趣、個性、重視的價值有關，不管生涯再怎麼充滿變化，你可以掌握的就是你自己。即使到了不同的地方、遇見不同的人，你的特質或生命經驗，仍舊會用各種形式陪著你在生涯路上前進。

舉例來說，一個從小練棒球長大的男孩，卻意外因為手受傷而不得不放棄棒球，也許日後他不一定會成為一名棒球選手，但他可能成為一個很棒的運動防護員！他比一般的防護員更能體會選手在受傷的難受，他知道運動保健的重要性，而「幫助別人」是他喜歡的價值觀，那引領了他的生命走向一條看似與棒球無關，實則息息相關的道路！

看到這裡，你或許會困惑，所以，如果老天爺跟你開了一個大玩笑，你就要笑笑地說「沒關係！」，即使內心憤恨、挫折、慌亂不已嗎？那下一步的計畫怎麼辦？別擔心，在二十世紀初 Krumboltz 已經幫我們想好了！「善用巧合機緣、抓住機會」是生涯發展的關鍵能力，所以，培養抓住機會的技巧就變得很重要！下面五個技巧是 Krumboltz 鼓勵我們去培養的：

1. 樂觀：以樂觀的態度面對偶發事件
2. 彈性：以開放的態度調整應對

3. 好奇：尋找新的學習機會
4. 冒險：有風險卻也帶來新的可能
5. 堅持：屢敗屢戰的毅力

總是覺得別人說起來容易，做起來難啊！但或許，早已有類似的經驗出現在你的生命裡！你可以回想一下，從小到大，有沒有發生什麼不在你預期中的事情，而你願意去嘗試、接納，後來，它意外地在你生命中寫下精彩的故事、成為難忘的回憶，甚至讓你的生涯轉了個彎？

如果還沒有，那也沒關係！或許驚喜還在未來等著你。

培養「積極規劃生涯」的能力很重要，培養「彈性迎接變化」的態度也很重要。下一次，當變動來敲門，也許你會在驚嚇慌亂之外，試著開始用好奇、接納、冒險的心，笑著歡迎他！這個意外的插曲，就有機會為你的生命寫下美妙的樂章。

- 文章出處：清華大學諮商中心 心窩報報 N0133 作者：鍾雅惠，前清大諮商中心實習心理師

政府宣傳單張



靜思語

決定命運的不我們的遭遇，而是我們怎麼看待遭遇。

大補帖

“Good actions give strength to ourselves and inspire good actions in others.”

好的行為為自己帶來力量，並鼓舞他人也有好的行為。」－ 柏拉圖（古希臘哲學家）