

「人事 e 報」內容涵蓋人事法令宣導、人事動態、各類活動訊息.....等，每月下旬定期出刊，以期能為同仁作更完善的服務。

電子郵件信箱：person@my.nthu.edu.tw

人事室網址：<http://my.nthu.edu.tw/~person/index.html>

▶人事法令異動

- (一) 有關國立大學具雙重國籍之教師得兼任之主管職務及報核程序一案，國立大學具雙重國籍之教師得兼任之主管職務及報核程序如下：
- (二) 學術主管職務：依本部95年4月17日台人(一)字第0950041344號函規定，具雙重國籍之教師兼任大學法第13條規定之學術主管職務，免報部核准。
 - 2、兼具學術及行政性質之主管職務：
 - (1) 依大學法第13條第5項規定：「…學術主管職務，得由外國籍教師兼任。」及本部96年2月9日臺高(一)字第0950192441號函釋以，「大學兼具學術及行政性質單位之主管得由外國籍教師兼任」，依舉重明輕之法理，則「具雙重國籍之教師得兼任兼具學術及行政性質之單位主管」。復依上開大學法及本部96年2月9日函規定，均未規定大學學術主管或具兼具學術及行政性質之單位如由外籍教師兼任須報本部核准，爰具雙重國籍之教師如擬兼任兼具學術及行政性質之單位主管職務，亦無須報本部核准。
 - (2) 據上，國立大學具雙重國籍之教師如擬兼任「兼具學術及行政性質之單位」主管，無須報本部核准，惟「單位性質」是否符合本部96年2月9日臺高(一)字第0950192441號函屬兼具學術及行政性質之單位，應函報本部認定。
 - 3、行政主管職務：仍有國籍法第20條之適用，須依本部90年7月12日台(90)人(一)字第90093576號函及89年11月8日台(89)人(一)字第89138296號函頒之不易覓得人才認定標準及認定程序，由服務之機關學校認定，填具「(機關、學校名稱)聘任中華民國國籍取得外國國籍人員審核表」並檢附相關證明文件報部核准後聘任。

另，有關國立大學上開主管職務得否由具雙重國籍之「研究人員」兼任一節：考量 依大學法第14條第2項規定：「國立大學各級行政主管人員得遴聘教學或研究人員兼任。」以大學教師及研究人員得兼任之行政工作相同，爰同意國立大學具雙重國籍之研究人員得兼任上開主管職務(含學術主管、兼具學術及行政性質之主管及行政主管)，並依上開報核程序辦理。(教育部102.6.14臺教人(二)字第1020083521號函)
- (三) 行政院函以，「年度預算員額管制要點」自102年6月25日停止適用。(教育部102.7.4臺教人(二)字第1020097569號函)
- (四) 教育部訂定「教育部及所屬機關(構)學校因公派員赴大陸地區案件處理要點」，並自102年6月11日生效。(教育部102.6.11臺教人(三)字第1020050869號函)。
- (五) 行政院核定修正「國立大專校院辦理招生試務工作酬勞支給要點」第3點，自中華民國102年6月6日生效。(教育部102.7.1臺教人(四)字第1020087518號函)





- (一) 行政院人事行政總處函以，各機關學校新訂或修正編制表，如有同一單位置相同列等之一級及二級主管職務者，考試院將不予核備，其中人事、政風、主計現職人員應循一條鞭系統妥善安置。(行政院人事行政總處 102.7.5 臺教人處字第 1020099121 號函)
- (二) 檢送「公務人員考試錄取人員基礎訓練及升任官等訓練測驗成績清冊、成績單發送及成績複查資訊化作業」操作說明 1 份，並自中華民國 102 年 5 月 25 日起實施。(教育部 102.6.17 臺教人(二)字第 1020080262 號函)
- (三) 行政院人事行政總處函，為配合天然災害停止上班及上課作業辦法之修正及因應汛期來臨，修正「天然災害停止上班及上課作業 Q&A (問答資料)」，並置於行政院人事行政總處網站最新消息項下，請自行上網查閱。(教育部 102.6.13 臺教人(三)字第 1020089562 號函)

▶員工關懷

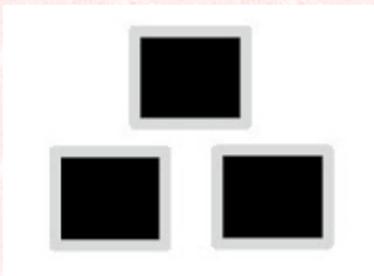
更快樂的技巧：幽默

前陣子養了一隻狗，我為牠取名叫做「走開」。
我一直對牠喊：「走開，過來！走開，過來！」
後來牠就精神分裂了.....

這只是個小笑話，用來呈現出幽默的歷程：「失調」、「解惑」、「回饋」。

諾貝爾獎得主費曼的論文指導教授曾經寫到：「討論轉變成笑聲，笑聲轉變成笑話，而笑話轉變成想法。」當我們沉浸在笑聲帶來的愉悅中時，我們看待世界的方式變得更加寬廣，我們將更專注於整體的型式而非細節上。在正向心理學中，我們將此稱之為「擴展假設」。

舉例來說，請你先看看下面這張圖：



好，完成了嗎？現在請問，你認為下面哪一個圖，和上面這張「比較像」？



請用直覺，別想太久！當然，這兩張都有相像的地方：左邊這張圖排列的形態和上面相同（共三個，排成三角形），右邊這張則是圖形元素和上面相同（每個都是長方形）。那麼，選擇右邊和選擇左邊有什麼不同呢？

原來，在實驗中被引發出正面愉悅情緒的人，傾向於選擇左邊，也就是專注於「形態」而非「細節」。相反的，被引發出其他負面情緒的人，傾向於選擇右邊。當然，這只是傾向而非絕對，所以對個人的選擇，不應該也無法過度解釋；但此結果支持了上述的



這些複雜的迴路正說明了「幽默是個全腦的體操」，「大笑時的大腦運作更劇烈，因發笑釋放的腦內啡也會讓人放鬆，較能忍受痛感。」笑點越低，笑得越開心的人，大腦的活化過程也就越劇烈。

除此之外，別忘了笑還是有感染性的：我們在社交場合中笑的次數，比獨處時多了 30 倍；在日常談話中，說話的人笑的次數也比聽的人多了 50%。在看好笑的影片時，如果有他人在場，人們也會比單獨觀看時笑得更多。(即使是罐頭笑聲，也會讓人更容易發笑！)

如果我們把上述結果通通串起來，就會發現，從腦內到腦外，幽默不但可以直接讓你感到愉悅放鬆、減少痛苦，還可以讓你看到更多的可能性以累積未來資源；最後更能在人際中創造出更多的回饋與連結，形成一種正向的循環。

那麼，要如何提升生活中的幽默呢？這裡提供幾個小方法，當然，也歡迎你將自己想到的小方法與我們分享喔！

- (和人一起) 觀賞娛樂節目。
- 寫幽默記事本，記下好笑的事件。
- 收集自己喜歡的笑話，放在特定的抽屜或罐子裡。
 - 在屋裡貼一些幽默的座右銘。
 - 溫和的搔癢（在彼此同意下）。
 - 讓身邊充滿視覺幽默，如用 LOL 照片當電腦桌面。
 - 準備一些童年的小（蠢）玩意。

「擴展假設」：正向情緒能暫時擴展人們的「思考—行為庫」，讓人在當下看見更多的可能。

本文引至本校諮商中心 <http://counsel.web.nthu.edu.tw/files/11-1091-1936.php>

► 靜思語

柔能調服眾生，剛能堅強己志。

► 英文大補帖

Between two stools you fall to the ground.

腳踏雙凳必墜地。