

「人事e報」內容涵蓋人事法令宣導、人事動態、各類活動訊息.....等，每月下旬定期出刊，以期能為同仁作更完善的服務。

電子郵件信箱：[person@my.nthu.edu.tw](mailto:person@my.nthu.edu.tw)

人事室網址：<http://my.nthu.edu.tw/~person/index.html>

### ▶人事法令異動

- 一、有關國立大專校院未兼任行政職務教師得否兼任臺灣證券交易所股份有限公司有價證券上市審議委員會外部審議委員一案:依行政院金融監督管理委員會99年9月10日金管證交字第0990048999號函說明，證交所為政府持有其股份之營利事業機構，依公立各級學校專任教師兼職處理原則第3點規定，專科以上學校未兼任行政職務教師得至政府持有其股份之營利事業機構或團體兼職，爰同意國立大專校院未兼任行政職務教師得兼任證交所有價證券上市審議委員會外部審議委員。至兼任行政職務教師，依銓敘部部法一字第1023750144號書函意見，除法令另有規定外，尚不得兼任證交所有價證券上市審議委員會外部審議委員。(本部102.8.22臺教人(二)字第1020117049號函)
- 二、有關國立大專校院未兼任行政職務教師得否於海外外國上市(櫃)公司兼職一案:以是類公司非屬公立各級學校專任教師兼職處理原則所規定教師得兼職之範圍，爰教師不得於海外外國上市(櫃)公司兼職。(本部102.8.27臺教人(二)字第1020126921號函)
- 三、銓敘部令有關公務人員具中華民國國籍兼具外國國籍，未依規定辦理放棄及喪失外國國籍，於102年1月25日公務人員任用法第28條修正生效後，經權責機關依規定「撤銷任用」或「免職」者，應辦理追還其已依規定支付之俸給及其他給付。(本部102.8.30臺教人(二)字第1020127853號函)
- 四、「教育部及所屬機關(構)學校公務人員交代條例施行細則」，業經本部於中華民國102年8月28日以臺教人(二)字第1020121164B號令訂定發布施行，茲檢送發布令影本(含法規條文)1份。(本部102.8.28臺教人(二)字第1020121164E號函)
- 五、教師隨同配偶因公派赴國外工作留職停薪，擬接續申請留職停薪，應俟其回職復薪登記後，由服務學校考量課務狀況並依權責審酌是否同意，其辦理同日生效之留職停薪案件。(本部102.8.14臺教人(三)字第1020116031號函)
- 六、有關教師之配偶任職於經濟部所屬國營事業機構，奉派至大陸地區工作，尚不符教育人員留職停薪辦法第4條第2項第7款之規定，不得申請留職停薪。(本部102.9.6臺教人(三)字第1020127377號函)
- 七、教師申請侍親留職停薪期滿應於期間屆滿之次日復職，倘學校同意其再次申請留職停薪，應俟其回職復薪登記後，始得再行辦理同日生效之留職停薪案。(本部102.8.27臺教人(三)字第1020124185號函)
- 八、有關教師申請育嬰留職停薪之期間，回歸留職停薪辦法第5條第2項但書規定，由教師視實際需求提出申請，經服務學校或主管教育行政機關秉權責審酌辦理，本部99年8月11日台人(二)字第0990128405號、101年9月12日臺人(二)字第1010162778號及102年5月9日臺教人(三)字第1020066041號等函釋，自本函發文日起停止適用。(本部102.8.29臺教人(三)字第1020089375號函)
- 九、有關教師進修研究獎勵辦法第12條第1項規定之服務義務期間，不計入延長病假期間與因請假超過教師請假規則第3條第1項第1款規定之扣薪日數。(本部102.8.19臺教人(三)字第1020120191A號書函)
- 十、有關教師接受不孕症治療尚未有懷孕之事實，經醫囑記載宜休養，其以病假登記之日數，尚不得予以扣除及排除成績考核評核等第之因素。(本部102.8.26臺教人(三)字第1020122963號函)



## ►人事法令宣導



- 一、 行政院人事行政總處函以，聘僱及臨時人員之進用，請確實依規定落實公開甄選及迴避任用。(本部102.8.22臺教人(二)字第1020126155號函)
- 二、 有關天然災害期間停止上班及上課之規範，係給予公教員工及學生採行相關災害預防處理措施，請廣為宣導。(本處102.8.29臺教人處字第1020129844號函)
- 三、 行政院人事行政總處函，「國民旅遊卡」制度經行政院經濟建設委員會簽奉核定，自明(103)年1月1日起繼續實施3年，後續作業細節將另行函知。(本部102.8.27臺教人(三)字第1020128299號函)
- 四、 有關中華民國全國公務人員協會委託「精聯保險經紀人股份有限公司」辦理相關優惠保險專案一案，銓敘部僅協助代為轉知相關訊息，並無委託任何單位或個人辦理相關業務宣導座談。(本處102.9.3臺教人處字第1020131297號書函)
- 五、 銓敘部令以，有關政務人員退職撫卹條例施行後，軍、公、教人員、其他公職或公營事業人員於轉任政務人員時，符合各該退休(職、伍)法令之條件者，依102年5月24日修正生效之行政程序法第131條規定，得於轉任政務人員之日起10年內申請核給退休(職、伍)金。(本部102.9.4臺教人(四)字第1020128709號函)
- 六、 有關再任重行退休教育人員之公保養老給付優惠存款差額利息之支給機關疑義一案，基於公教人員優惠存款相關作業處理之一致性原則，請參照銓敘部102年8月14日部退二字第1023756404號書函辦理。(本部102.8.26臺教人(四)字第1020125289號書函)

## ►員工關懷

### 好回應，讓你贏得好人緣

人跟人相處是一件複雜，卻又很有趣的事情！

想要與人產生互動，應該是人類基本需求之一；雖然互動方式非常多樣，不過背後充滿了許多人際交往的潛規則，心照不宣的默契讓互動可以順理成章的進行下去。

舉一個常見的例子，當對方心情不好時，我們可能會自發性想要安慰他/她，或者陪在身邊。但停下來自問：我們為什麼會這麼做？你可能會說：「看到他很難過，就想這麼做」。是的，它是一種很直覺的舉動，而複雜人際交往就在「直覺」中順利進行。

想要讓關係更好，讓別人更喜歡你，光靠直覺還不夠。因此，今天想要跟大家介紹一種已獲研究支持有效的技巧，運用這種互動方式能大大提升自己的人緣運喔！

Shelly Gable 與其研究團隊(2004)發現，對於婚姻/親密關係的預測，如何慶祝是比如何吵架更好的預測指標。我想這樣的結果，也應該可以類推到其他的關係上：當別人與你分享正向事件時，你的回應能夠讓對方願意分享更多，你就有好人緣。

相反的，你曾經有這樣的經驗嗎？別人與你分享時，沒講幾句話談話氣氛就冷掉；或者，你想與某人分享一件新奇事情，但他的回應讓你不想繼續說下去(臉上三條線，或感覺「被打槍」)。

所以說，好回應讓你贏得好人緣，而不好的回應讓你顧人怨！

用一個例子來解釋常見的四種反應型態，它是基於「建設性-破壞性」與「主動-被動」分別各兩種狀況，架構出四種可能回應。只有其中的一種可以強化關係，即主動-建設性的回應，其他三種方式對關係有程度不一的破壞效果。

當你親友告訴你一個正向事件(我要升職了)，你可能會這麼回應：

	建設性	破壞性
主動	太棒了！我為你感到高興，你一定可以在這個職位表現得很好。(非語言反應：態度熱切、保持眼神接觸、微笑)	聽起來像是責任更重了，是不是之後每天都要忙到很晚，也沒有假日了。(非語言反應：表現出負面的情緒，例如眉頭深鎖)

被動	是喔，你要升職了。（非語言反應：雖然高興，但缺乏熱切，也比較少有主動的情緒反應）	升職？喔，是喔！我們不是要去吃飯了嗎？快一點啦，我餓死了。（非語言反應：缺乏興趣，也沒有眼神接觸，甚至即將/或已經轉身離去）
----	--	--

當辨識出自己習慣的回應方式後，假如是屬於不利關係維持的三種型態，你能以適合自己的步調學習「主動-建設性」的回應。若你準備好了，下面是你這個星期的功課：每一次你周遭的人告訴你發生在他身上的好事時，你要注意聽，盡量去做「主動-建設性」回應。請對方把事情發生的經過完整的講給你聽，花越多時間講越好，你也要花時間回應。事後，稍微花一點時間回想、整理，並利用下面這個表格記錄它。

好事 分享者	我的 反應	我的反應類型是 屬於？（可複選）	對我的回應， 分享者的反應？	我做了或說了什麼， 讓分享者更願意說？
		<input type="radio"/> 主動-建設性 <input type="radio"/> 被動-建設性 <input type="radio"/> 主動-破壞性 <input type="radio"/> 被動-破壞性		

善用每一次練習的機會，當你早上醒來時，先想一想你今天會碰到誰，他們可能有什麼得意的事情會跟你分享，先計畫一下你的主動-建設性的回應內容。在接下來這一週中，練習各種不同的主動-建設性回應。

一旦你開始這樣做以後，會發現別人比較喜歡你，也比較會花時間跟你在一起，願意告訴你比較多的生活細節和隱私。你對你自己的評價也會上升，而這些正面的改變也會讓你投入主動-建設性回應的練習。相信你已迫不及待，想立刻嘗試增加人緣運的好方法等你演練後的好消息囉！（作者：王偉信 臨床心理師）

本文引至本校諮商中心 <http://counsel.web.nthu.edu.tw/files/11-1091-1936.php>

### ▶活動寫真

【102年教師節頒獎及茶會】~~~~~感謝老師們對學校及學生的辛勞付出!



### ▶靜思語

欣賞別人就是莊嚴自己。

### ▶英文大補帖

**Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.**

每個人都是天才。但如果硬要以魚兒爬樹的本領來評估他的能力，他這輩子都會覺得自己是條蠢魚。